

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

Председатель приемной комиссии

А.А. Галиакберова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Управление и оценка качества
в начальном образовании»

Набережные Челны, 2023

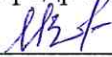
Программа предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» на обучение по образовательной программе высшего образования - магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление и оценка качества в начальном образовании.

Программа вступительного испытания разработана кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Программа вступительного испытания рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Протокол №2 от 31.10.2023 г.

Зав. кафедрой

_____ 


И.М. Захарова

Первый проректор

_____ 

А.Г. Мухаметшин

Проректор по УР

_____ 

А.М. Гайфутдинов

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление и оценка качества в начальном образовании.

Цель устного вступительного испытания (собеседования): определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- оценить грамотность поступающего в области педагогики и психологии;
- выявить наличие интереса к педагогике детства, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- оценить уровень подготовки в области педагогики начального образования;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов поступающего с учетом специфики и модулей магистерских программ.

Факультет: педагогики и психологии

Выпускающая кафедра: теория и методика начального и дошкольного образования

Руководитель магистерской программы: Захарова И. М., к.псх.н., доцент

Ведущие преподаватели кафедры:

Беляева Н. Л., кандидат педагогических наук, доцент

Ганиева Г. Р., кандидат педагогических наук, доцент

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент

Фархшатова И.А. кандидат педагогических наук, доцент

Хайрутдинова В.И. кандидат филологических наук

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Базовое образование: бакалавриат, специалитет, магистратура.

Вступительные испытания: собеседование по профилю магистерской программы.

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Трудоустройство: выпускники магистратуры «Управление и оценка качества в начальном образовании» могут работать руководителями методических центров, руководителями образовательных организаций, заместителями директора образовательных организаций на уровне

начального общего образования, преподавателями педагогических вузов и колледжей, исследователями образовательных процессов, методистами в методических муниципальных и региональных центрах, учителями начальных классов в инновационных образовательных учреждениях. После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре.

Цель магистерской программы: подготовка управленца и педагога-исследователя, ориентированного на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в начальной школе, в среднем и высшем образовании, в системе управления образованием.

Характеристика программы: магистерская программа «Управление и оценка качества в начальном образовании» ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области начального общего образования.

Особенности программы: программа ориентирована на передовые достижения психологии, педагогики, методики в области начального общего образования. В содержании программы учтена перспектива преобразований начальной школы в связи с внедрением ФГОС начального общего образования и требований Профессионального стандарта педагога, определяемых развивающим характером обучения младших школьников, позиционированием начальной школы как фундаментальной ступени в структуре общего образования.

II. Содержание программы вступительного испытания

Педагогика начального образования

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Теория обучения детей младшего школьного возраста. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего

школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа; формирование УУД младших школьников. Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников в начальном общем образовании.

Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Социализация личности ребенка в системе начального образования. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. Сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы.

Педагогические технологии начального образования Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

Вопросы и темы для собеседования по содержанию магистерской программы «Управление и оценка качества в начальном образовании» на вступительных испытаниях

1. Современные дидактические системы в аспекте реализации требований ФГОС НОО.
2. Современные проблемы начального общего образования в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов.
3. Деятельностный подход в современном начальном образовании.
4. Здоровьесберегающее обучение в начальной школе.
5. Личность учителя начальных классов. Требования к профессиональной компетенции.
6. Инновационные процессы в начальном образовании.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника.
9. Универсальные учебные действия младших школьников.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Требования профессионального стандарта педагога к профессиональной деятельности учителя начальных классов.
12. Развивающие концепции обучения младших школьников.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
14. Деятельностные технологии образования в начальном общем образовании.
15. Организация самостоятельной работы младших школьников в аспекте реализации требований ФГОС НОО.
16. Познавательные универсальные учебные действия (УУД) (классификация и содержание).

17. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) (классификация и содержание).
18. Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) (классификация и содержание).
19. Личностные образовательные результаты младших школьников.
20. Оценка и отметка. Контроль уровня сформированности ЗУН обучающихся.
21. Внеурочная деятельность учителя начальных классов по организации познавательной деятельности обучающихся
22. Формирование регуляторных УУД на уроках математики (русского языка, окружающего мира, литературного чтения).
23. Дидактические игры как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках Окружающего мира.
24. Игровая деятельность как средство достижения предметных результатов при изучении курса "Окружающий мир".
25. Использование проблемных ситуаций при формировании вычислительных навыков у младших школьников.
26. Формирование самооценки первоклассников в условиях безоценочной учебной деятельности.
27. Формирование исследовательских умений школьников на уроке (в конкретной предметной области) по ФГОС НОО.
28. Образовательные программы в начальной школе.
29. Я-концепция младшего школьника.
30. Формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.
31. Социальные условия развития в младшем школьном возрасте.
32. Психолого-педагогические основы управления образовательным процессом в начальной школе
33. Оценка качества образовательных результатов обучающихся начальной школы
34. Субъект-субъектное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования
35. Педагогические основы мониторинга образовательных результатов в начальных классах
36. Управление воспитательной деятельностью педагога на уровне начального общего образования

III. Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов.

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.

7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания – 0,3 астрономических часа.

9. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.

10. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии

11. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

12. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Литература

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440> (дата обращения: 08.05.2022).

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123> (дата обращения: 08.05.2022).

4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424102> (дата обращения: 08.05.2022).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411532> (дата обращения: 08.05.2022).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117> (дата обращения: 08.05.2022).

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441783> (дата обращения: 08.05.2022).

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411533> (дата обращения: 08.05.2022).

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441784> (дата обращения: 08.05.2022).

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411534> (дата обращения: 08.05.2022).

11. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438855> (дата обращения: 08.05.2022).

12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 08.05.2022).

Дополнительная литература

1. Библиотека психологической литературы по детской психологии <http://psi/lib.ru>

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития http://www.koob.ru/muhina_v_s/developmental_psychology

3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе// http://www.koob.ru/gutkina/psy_school

4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // http://www.koob.ru/kraig_bokum_psihologia_razvitiga

5. Реан А. А. психология детства // http://www.koob.ru/rean_a_a_psihologia_detstva

6. Фельдштейн Д. И. хрестоматия по возрастной психологии // http://www.koob.ru/feldshtein_d_i_hrestomiiya-po-vozrastnoy_psihologii-feldsh

7. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428210> (дата обращения: 08.05.2022).